



ÎN LUMEA MINUNATĂ A COPILĂRIEI

NR.1

Decembrie 2021

REVISTĂ SEMESTRIALĂ PENTRU COPII,
PĂRINȚI ȘI CADRE DIDACTICE

ISSN 2821-4102
ISSN-L 2821-4102



Târgoviște, Dâmbovița

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 3, Târgoviște

COORDONATORI:

DIRECTOR: PROF. STROE ROXANA-EMILIA

PROF. ANDRONACHE DANIELA-CRISTINA

TEHNOREDACTARE:

PROF. DUMITRESCU MARIA

PROF. IACOB ADRIANA ALEXANDRA

COLECTIVUL DE REDACȚIE:

PROF. BĂLĂNICĂ DOINIȚA

PROF. BAICU CRISTINA-ELENA

PROF. CRISTEA ELENA

PROF. DOBRE EUGENIA

PROF. GHEORGHE GHERGHINA

PROF. PÎRVULESCU ADINA

PROF. PETRE ALINA IULIANA

PROF. NICOLAE FLOAREA

PROF. ȘTEFANI SIDONIA

PROF. LAZIN GEORGIANA

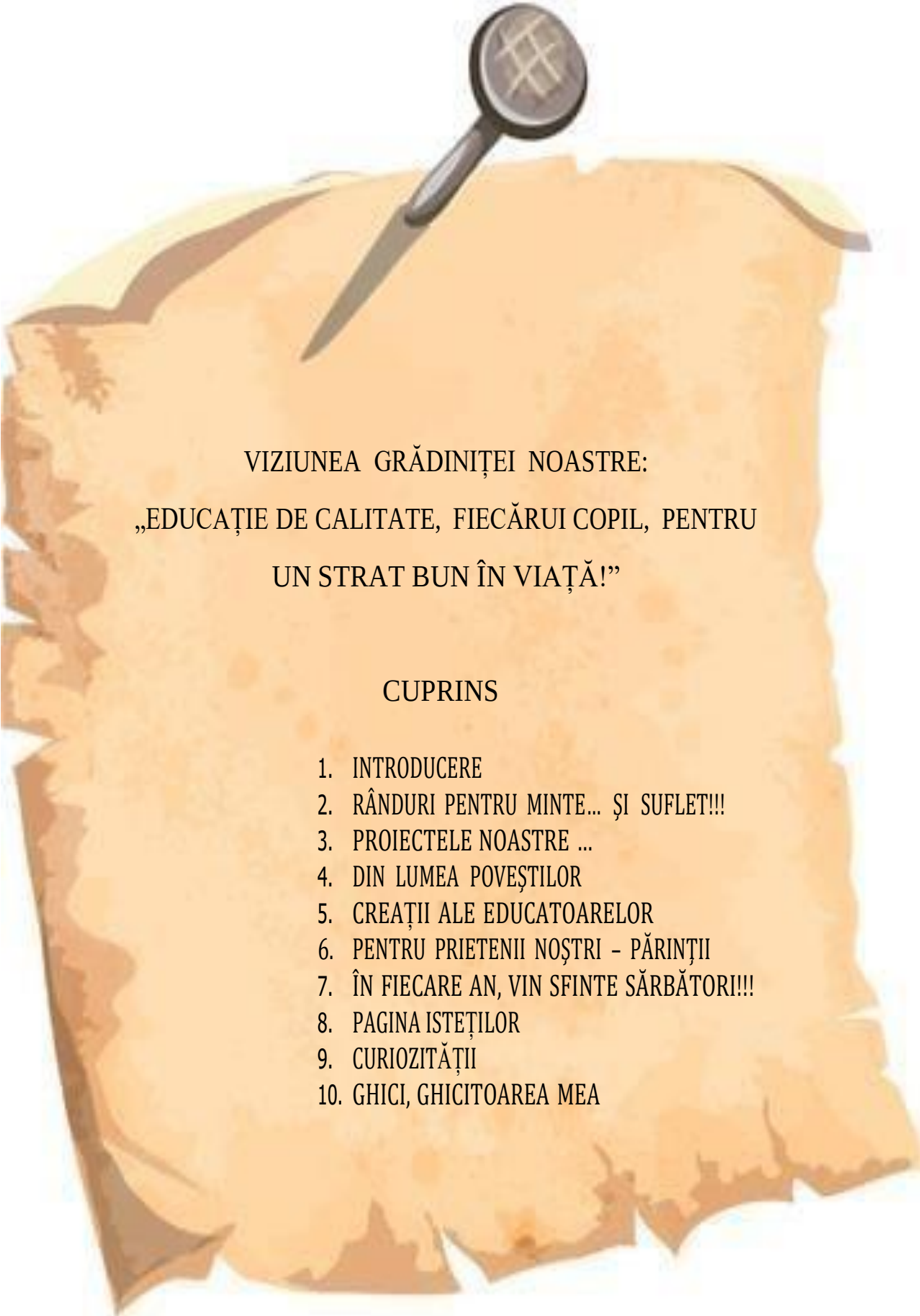
PROF. DUMITRESCU MARIA

PROF. IACOB ADRIANA ALEXANDRA

Adresă de corespondență: e-mail: gradi_3tgv@yahoo.com

ISSN 2821-4102

ISSN-L 2821-4102



VIZIUNEA GRĂDINIȚEI NOASTRE:

„EDUCAȚIE DE CALITATE, FIECĂRUI COPIL, PENTRU
UN STRAT BUN ÎN VIAȚĂ!”

CUPRINS

1. INTRODUCERE
2. RÂNDURI PENTRU MINTE... ȘI SUFLET!!!
3. PROIECTELE NOASTRE ...
4. DIN LUMEA POVEȘTELOR
5. CREAȚII ALE EDUCATOARELOR
6. PENTRU PRIETENII NOȘTRI - PĂRINȚII
7. ÎN FIECARE AN, VIN SFINTE SĂRBĂTORI!!!
8. PAGINA ISTETILOR
9. CURIOSITĂȚII
10. GHICI, GHICITOAREA MEA

1. INTRODUCERE



A fost odată o căsuță fermecată în care locuiau mulți prinți și prințese, Feți Frumoși și Ilene Cosânzene, pitici harnici și animale de tot soiul: domestice sau sălbatice, unele harnice, altele leneșe sau viclene, unele mai frumoase, altele mai hidoase, cu suflet bun sau mai puțin bun. Toate acestea stăteau ascunse în cărțile minunate din această căsuță fermecată numită *GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 3 TÂRGOVIȘTE*, în sertarele cu jucării de aici, în coșurile cu piese de construcții și așteptau să fie descoperite de copiii cei harnici.

Atunci când frunzele ruginite ale copacilor se aștern liniștite pe cărare, vin la grădiniță o mulțime de năzdrăvani care, rând pe rând, fac cunoștință cu „lumea minunată a copilăriei”.



Începutul este mai greu, ca orice început!

Pe măsură ce sertarele sau cărțile s-au deschis și au ieșit la iveală toate personajele din povești, păpușile, cuburile, mașinuțele și toate jucăriile, "năzdrăvanii" au înțeles că aici este lumea lor, o lume veselă și fericită a copiilor.



În această căsuță fermecată, *Roxy*, directoarea noastră dragă și zânele bune *Sidonia, Adina, Florina, Sorina, Gherghina, Alina, Maria, Elena, Daniela, Doinița, Cristina, Georgiana, Eugenia, Ioana și Adriana* sunt cele care îi conduc pe copiii mici dar și pe cei mai mari, în aventurile magice ale copilăriei.

Zânele si-au propus să le dezvolte copiilor ce trec pragul acestei căsuțe, o imagine de sine pozitivă, să îi ajute să-și descopere propria identitate, să fie responsabili dar și independenți iar toate experiențele de învățare să le stimuleze curiozitatea și creativitatea, astfel ajungând să se dezvolte armonios!

Ei învață foarte repede, tot ce văd și aud! Nu ne credeți?



Offf...atunci nu ne rămâne decât să vă invităm să aflați cât mai multe despre lumea minunată a copilăriei!!!

2. RÂNDURI PENTRU MINTE... ȘI SUFLET!!!

Copilăria este o sfântă sărbătoare, o icoană a sufletului. Lăudați-vă copii și încurajați-i! Vor ține minte toată viața gândul bun. Vedeți valoarea, apreciați, nu căutați nodul din papură. După ani și ani te vei întoarce în anii de aur. Suspans, aventură. Ploaie de vară. Copilăria vorbește... Bucurie și speranță. Zâmbește copilule de altă vârstă!

3. PROIECTELE NOASTRE



ACTIVITĂȚILE DE TIP OUTDOOR – o modalitate prin care vizăm starea de bine a copilului

Material propus de,
Educatore Bălănică Doinița

Toamna cu al ei alai a sosit la noi! Emoțiile și marile întrebări despre cum va fi călătoria în acest tărâm mirific s-au estompat de îndată ce *doamnele* ne-au promis că ne vor însoți în această călătorie, lăsând astfel loc sentimentelor de bucurie, de siguranță, de certitudine: suntem împreună! Ne-am împrietenit cu *Toamna* și acum parcă ne cunoaștem „de când lumea”!

Așa ne-am distrat noi, prichindeii de la grupa mică „Pinocchio”, pășind încrezători în tărâmul magic unde am avut parte de o mulțime de surprize.

Activitatea a debutat cu pregătirea noastră, adunându-ne în curtea grădiniței și împărtășindu-ne bucuria pe care am trăit-o în acele clipe.

Întâlnirea de dimineață a avut loc într-un mod inedit, în curtea grădiniței, în jurul unui copac. Ne-am *salutat prin* următoarele versuri: “Dimineața a sosit/ Afară noi am venit/În cerc să ne adunăm /Cu toți să ne salutăm/Bună dimineața!”

Calendarul naturii:

"Ne bucurăm că suntem aici/A-nceput o nouă zi/Cum e vremea, dragi copii?"

Am stabilit: ziua, luna și anotimpul în care ne aflăm, aspectele vremii din această dimineață, îmbrăcăminte adecvată pentru această zi.

Mesajul zilei: a fost transmis de către doamna și astfel am aflat scopul activității noastre: să cunoaștem toamna prin intermediul tuturor simțurilor.

Noutatea zilei (captarea atenției): În timp ce noi am avut ochisorii închiși pentru a asculta ce se aude în natură toamna, a sosit Zâna:

"Unii-mi spun toamna bogată,

Alții zâna cea brumată,

Eu golesc grădinile

Să umplu cămășile.

Dar sunt tare supărată,

Că umbrela-mi preferată



A rămas neterminată.

Eu m-am pregatit de drum

Și vă rog pe voi acum,

Cu toți să mă ajutați

Umbrela să-mi terminați... "

Noi am ajutat-o pe Zâna și i-am decorat umbrela cu ajutorul frunzelor adunate din jurul copacului. Zâna ne-a mulțumit pentru ajutor și ne-a spus că mai are nevoie de noi, căci Zâna Vara jucăușa i-a ascuns comoara cu toate bogățiile pe care le aduce oamenilor. Zâna Vara i-a lăsat doar o hartă și pentru a ajunge la comoară, trebuie să o descifreze.



Doamna Doinița ne-a recitat așa: "Zâna ne-a rugat frumos să o ajutam puțin/ Și la multe întrebări să răspundem, dacă știm"

Noi desigur am fost foarte încântați să participăm la o vânătoare de comori și ne-am dorit să o ajutăm pe Zâna pentru a parcurge traseul hărții. Pentru a fi pregătiți să plecăm în căutarea comorii trebuia să ne încălzim înainte.

Tranziție: "Bate vântul frunzele"

Zâna Toamna ne-a propus să zburăm ca păsărelele până la primul indiciu arătat de hartă, unde am avut de rezolvat o sarcină pentru a merge mai departe.

SARCINA NR 1: „Vântul jucăuș a amestecat frunzele căzute la pământ, umpleți coșulețele cu frunze de diverse culori și forme, veți avea nevoie de ele mai târziu"

"Bat din palme, clap, clap, clap, /Din picioare, trap, trap, trap.

Ne-nvârtim, ne răsucim, /Printre frunze să pășim.

Hai la dreapta uite-așa /Și la stânga tot așa,

Ne-aplecăm, ne ridicăm /Frunzele să adunăm"

SARCINA NR 2: "Umpleți coșulețele cu castane și mai mari și mai mici, le veți găsi sub copacul din care au căzut, în timp ce căutați castanele, mergeți ca piticii."

Ne-am reamintit mersul piticului : „Noi suntem piticii”

SARCINA NR 3: „Culori amestecate" . Am pictat pe foi, cu acuarele, multe puncte și linii în duct continuu, curbe sau frânțe cu cât mai multe culori. Apoi am ținut foile cu baloane cu apă astfel încât culorile să fuzioneze între ele. Foile le-am lăsat la uscat, apoi am identificat formele în amestecul de culori. Zâna Toamna s-a bucurat tare mult de cadoul pregătit.



SARCINA NR. 4: „Realizează o cartică cu cele mai frumoase frunze ale toamnei”. Am folosit crenguțele subțiri pentru a lega carticica și am așezat frunzele preferate pe fiecare pagină pentru a le presa. Ne-am distrat tare mult!

După realizarea cărțicelor, am verificat harta. Ultimul drum ne-a dus către comoară; nerăbdători, am aleargat către ea și am descoperit un coș cu bogățiile toamnei: fructe, legume, flori. Zâna Toamna ne-a mulțumit pentru ajutor și drept răsplată, ne-a împărțit darurile ei.

Aceasta ne-a invitat să jucăm jocul: "Ghicește ce ai gustat". Astfel, având ochii acoperiți cu o mască, a trebuit să ghicim prin intermediul gustului, dar și al mirosului, fructul/leguma gustată. Yammyy ...ce bune au fost!

Astfel, am ajutat-o Zâna să își găsească comoara și am descoperit toamna prin intermediul tuturor simțurilor: văz, auz, miros, gust, pipăit.

Noi i-am mulțumit toamnei pentru toate surprizele dansând "Dansul frunzelor". **Toamna ne-a răspuns:** "Tuturor vă mulțumesc / Și din suflet vă doresc

Anotimpul care vine / Să fie mai bun ca mine"



Doamna noastră a fost tare mândră de noi pentru că a putut să realizeze tot ce și-a propus!



COMPORTAMENTE VIZATE:

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor;
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață de familie;
- Cunoștințe și deprinderi elementare pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;
- Mesaje orale în diverse situații de comunicare;
- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- Autocontrol și expresivitate emoțională



- Identifică și valorifică unele caracteristici ale mediului înconjurător;
- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul) în interacțiunea cu mediul apropiat;
- Manifestă curiozitate pentru activități, persoane și obiecte noi.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1- să observe mediul înconjurător în anotimpul toamna, folosindu-se de cele 5 simțuri;

O2 - să

sorteze frunzele după culoare și crenguțele după grosime;

O3- să decoreze cu frunze umbrela toamnei;

O4 - să picteze în culori specifice toamnei;

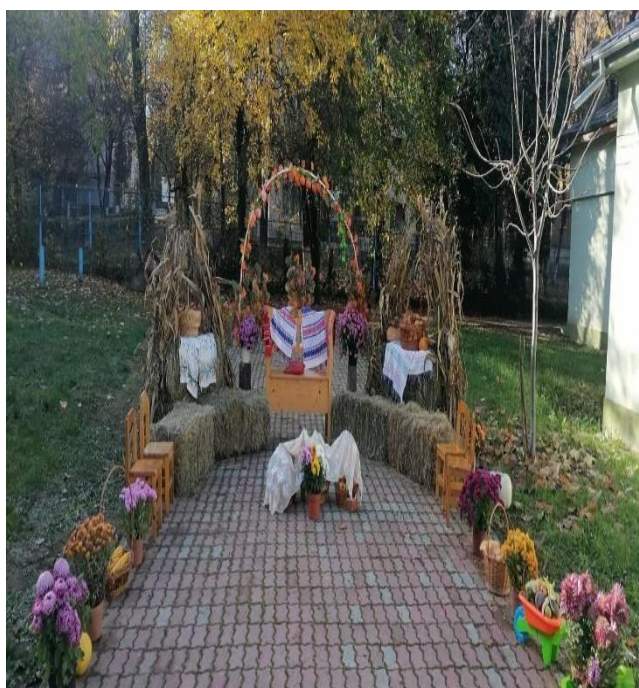
O5- să construiască diferite obiecte cu ajutorul materialelor din natură;

O6- să execute mișcări specifice jocurilor de mișcare;

O7 -să preseze frunze pentru a realiza "cărțica cu frunze";

O8 -să găsească comorile toamnei, după ce a rezolvat toate sarcinile hărții;

O9 -să interpreteze cântece și poezii specifice toamnei.



4. DIN LUMEA POVEȘTIILOR

În întreaga lume fermecată, plină de basm și feerie au loc diverse evenimente însă recunoaștem doar „zânele” noastre dragi, modelatoare de suflete și minți știu, cu mult tact și răbdare, să ne treacă pragul palatului fermecat pentru a îmbrăca haina plină de vrajă și mister a basmului, dar și a poeziei.

UN ARICI ȘI UN BALON



Material cules și propus de,
Prof. Înv. Preșcolar Sidonia Ștefani

A fost odată ca niciodată, un arici rotund cu ochi negri și vioi care locuia lângă un copac înalt și liniștit. De dimineață până seara, ariciul se juca singur în frunze, căuta ciuperci și fructe delicioase de toamnă iar seara se cuibărea în vizuina lui caldă.

Într-o zi, ariciul găsi pe drum un balon roșu și lucios ce părea că stă pe loc. A cuprins cu privirea balonul și ochii lui negri s-au luminat:

– Oh nu am mai zburat niciodată cu un balon!

Ariciul nu mai putea de bucurie căci auzise el că baloanele zboară și era tare nerăbdător să se înalțe cu balonul lui.

L-a rostogolit până acasă la vizuina lui, țopăind în jurul balonului și săltându-l cu năsucul umed.

– Hai zboară! trăgea ariciul de sfoara balonului. Dar balonul stătea neclintit deasupra ariciului.

– Hai zboară, o să fie așa frumos! Se învârtea ariciul în jurul balonului și îl împingea în sus cu căpșorul. Dar balonul se clătina într-o parte și într-alta și îi sufla ariciului:

– Și dacă o să ți se facă foame în timp ce zburăm? Atunci ariciul fugi repede în vizuina lui și scoase lădițe pline cu provizii, cu mere, pere, ciuperci ba chiar și biscuiți.

Le aranjă frumos lângă balon și iar trase de sfoară:

– Hai zboară, acum avem provizii!

– Dar dacă o să-ți fie frig? tremura balonul.



Și ariciul se puse pe tricotate pulovere și fulare călduroase. Când au fost gata, ariciul le așează lângă balon și îl scutură din nou:

– Hai zboară, hăinuțele sunt gata!

– Dar dacă o să ți se facă și mai frig?

Și ariciul începu să adune frunze moi și încălzite de soare și fire lungi de iarba. Le împleti cu răbdare într-o plapumă călduroasă de frunze și o așternu în fata balonului.

– Dacă ți se rup hainele? se grăbi balonul să spună.

– Ah da da, să iau și papiote, nasturi și foarfecă!

Se întorcea gâfâind, cu mâinile pline, dar nici nu se apropia bine că balonul se umfla și pufnea spre el:

– Hai odată, ce durează așa mult?

Balonul nici nu mai trebuia să ceară căci ariciul se obișnuise să tot aducă provizii lângă balon. Mai puneă câte un biscuit, câte o ciupercă ba chiar și bomboane găsite pe drum. Și o umbrelă dacă avea să plouă, sau mai bine două dacă se rupea prima.

Făcea zeci de drumuri neștiind ce să mai pună lângă balon. Îi venea să pună toată planeta numai să fie sigur că balonul are tot ce-i trebuie. Iar balonul se umfla mulțumit și devenea din ce în ce mai mare și mai rotund. Dar când ariciul îi amintea de zburat, balonul se înfoia și scârțâia furios:

– Arici urat mirositor! Ce știi tu despre zburat! Vezi-ți de treaba ta! Iar când ariciul se oprea să mai culeagă câte ceva, ciuperci sau boboțe roșii, balonul se trântea pe jos:

– Iar te umpli de pământ și frunze! Arici inutil, nu ești bun de nimic! Nu faci decât să mă încurci! Dacă nu erai tu, zburam de mult! Îi țiuia în urechi balonul.

– Balon gras și umflat, nimic nu-ți convine! Sarea ariciul pe balon și-l strângea cu putere.

– Dă-mi drumul! se zbătea Balonul! Dacă nu, explodez în urechile tale! Și ariciul fugea repede repede și se ascundea după trunchiul copacului.

– Într-o zi o să-l înțep și o să-l sparg! se strângea ariciul într-un ghem negru, plin de țepi. Copacul se uita când la unul când la altul, își îndrepta crengile când spre arici când spre balon.

Începuseră să se certe din ce în ce mai tare și să se urmărească unul pe altul! Balonul îl fugărea pe arici căci îi era frică să nu-l înțepe pe la spate. Știa că un singur țep al ariciului era de ajuns să-l spargă așa că se umfla și mai tare ca să-l sperie și să-l pună pe fuga pe arici. Iar ariciul se ascundea și îl pândeă din spatele copacului căci îi era frică să nu fie înghițit de balonul uriaș. Și cu cât devenea balonul mai umflat, cu atât ariciul se făcea mai mic și parcă nu mai avea loc nici să respire de balon. Nici nu mai avea curaj să-l întrebe când o să zboare.



Uneori ariciul rămânea visător pe câte o ciupercă până se așeza un fluture pe năsul lui și stăteau de vorba. Apoi îl urmărea cu privirea cum își lua zborul. Alteori ariciul stătea ore în șir suflând în pădii și urmărind fiecare fulg cum zboară spre cer.

Iar balonul deși avea în jurul lui o grămăjoară cu tot felul de provizii, nici nu se mai gândea la zburat.

Într-una din zile, când balonul era parcă mai umflat ca niciodată iar ariciul mai mic și mai țepos ca niciodată, copacul lângă care locuiau și-a aplecat crengile și le-a șoptit:



- Un arici și un balon dansează cel mai bine împreună!
 - Eu nu dansez cu ariciul ăsta țepos și urât mirositor!!!
 - Și nici eu cu balonul asta încrezut!!! au răspuns amândoi în cor.
 - Vă mai aduceți aminte ce vă doreați când v-ați întâlnit prima oară?
 - Să zbor, a șoptit ariciul.
 - Și eu să zbor... a oftat balonul.
 - Ar putea balonul să zboare singur?
 - Oh nu, dacă mă ia vântul și cine știe unde mă duce, dacă mă agăț în crengi sau mă ciupesc pasărilor, pot oricând să mă sparg și să nu mai exist...
 - Ar putea ariciul să zboare singur?
 - Oh nu, cum să mă înalț singur... oftă ariciul. Balonul mă înghesuie de parc-ar vrea să mă înghită.
 - Fiecare dintre voi are o bucată! Niciunul nu are tot dar împreună formați tot!
 - Ce vrei să spui? S-au apropiat balonul și ariciul de copac.
- Dar copacul somnoros nu le mai răspunse căci adormise și sforăia printre frunze.
- Nu știam că îți e frică să nu te spargi, a vorbit timid ariciul. As putea să-ți spun ce văd ca să nu te înțepi în nimic. Eu cunosc pădurea și cerul, știu toate cărările și locurile din pădure și simt când vine ploaia sau vântul.
 - Asta ar fi bine. Iar eu as putea să țin direcția și să urmez drumul, răspunse balonul.
 - Și ai putea să-mi faci un pic de loc? îl întreabă ariciul. Căci dacă mă împingi și mă sufoci, nu mai văd nimic și nu ne va fi bine.
 - Știu! Un coșuleț! Poți lega cu o sfoară un coșuleț de mine și ai un loc doar al tău. Poți să pui înăuntru ce ai nevoie numai să nu fie prea greu!
 - Ce idee minunată! așa pot să văd și să te ghidez, zâmbi ariciul.

Ariciul luă un coșuleț gol din vizuină și îl legă de sfoara balonului. Puse înăuntru câteva fructe de pădure și niște flori colorate.

– Ce miros plăcut, se relaxă balonul!

Ariciul se așează cu emoții în coșuleț și începu să cânte un cântecel. Balonul se clătină ușor, se desprinsese încetisor de pe pământ și iuhuuu își luă amândoi zborul!

Ariciului nu-i venea să creadă că în sfârșit zboară! Râdea cu gura până la urechi și făcea cu mâna copacilor și animalelor din pădure! Frunzele fluturau și foșneau de bucurie și copacul se trezi de la atâta agitație în jurul lui.

Își îndreptă crengile în sus și zâmbi mulțumit:

Un arici și un balon dansau împreună printre nori!



MIRAREA UNUI COPIL

Material propus de

Prof. învăț preșcolar Lăzin Georgiana

Nu știu cum s-a întâmplat,

C-am aflat așa deodată, Că pădurea s-a salvat,

Cu hârtia reciclată.

Multe cărți am colorat Și caiete-am mâzgălit, Dar, târziu am învățat Ce-i bun la refolosit.

Cărțile-n care citim,

Și le-avem mereu în casă, Bune sunt și acum știm,

Că sunt din...masă lemnoasă.

De aceea m-am gândit,

C-am să-ncep să colectez,

Tot ce nu e folosit

Și-un copac ... poate salvez. Și mai știu acum ceva:

Mai multe cărți vom avea,

Dacă știm să ne purtăm

Și dacă nu vom uita,

Hârtia a recicla!

COPILUL ȘI FLOAREA

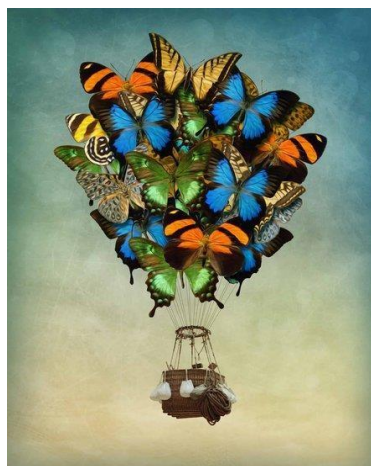
Spune-mi tu micuță floare,
Te rog, spune, ce te doare?
Te văd tristă și pălită,
Simt că ești nefericită.
Cum să fiu eu mulțumită
Când am frunza ofilită ?
Eu acum te-ntreb pe tine:
-Nu mai știi ce este bine?
Îți place să mă privești,
Dar, tu uiți să mă-ngrijești.
-Am greșit și rău îmi pare,
Vreau acum să-ți cer iertare.
Și de astăzi îți promit,
De udat ... n-am să mai uit !



Poveștile sunt o comoară pentru suflet, aduc mesaje care vindecă și dau aripi!

OMIDA INVIDIOASĂ

Material cules și propus de
Prof. învă. preșcolar Gheorge Gherghina



Această poveste este despre cum ne ține pe loc câteodată faptul că ne comparăm cu ceilalți și îi invidiem pentru ceea ce noi nu avem.

A fost odată ca niciodată, într-un copac de primăvară, două omizi prietene pe nume **Omi** și **Ida**. Se știau de când erau mici, niște larve mici. Creșteau împreună, râdeau și se jucau cărți ca orice omizi normale. Se legănau în hamace de frunze și vorbeau despre visele lor

și ce vor fi când vor fi mari.

Dar parcă de la un timp, **Ida** nu mai voia să joace cărți cu **Omi**. Se ducea din ce în ce mai des cu alte omizi să caute frunze proaspete de ronțait. Îi plăcea să fie în mijlocul atenției, înconjurată de alte omizi. Reușea să-și facă prieteni noi nu doar printre omizi ci și printre alte insecte: buburuze, melci, furnici și inventa jocuri cu fiecare.

Lui **Omi** nu-i plăcea să intre în vorbă cu alte omizi sau insecte așa că stătea la o parte și prefera să se joace singură cărți. Mesteca frunze veștejite și arunca priviri urâcioase spre grupul

gălăgios de omizi care spuneau glume și se hlizeau toată ziua. Oricum ea nu avea nimic interesant de spus.

Mai nou, **Ida** începuse să creeze costume din frunze și fire de iarbă. Zecile de piciorușe munceau neîncetat, cu unele decupa, cu altele lipea, cu altele lega și când costumele erau gata, le agăța pe un fir de iarbă.

Toate omizile veneau curioase în jurul lor, probau costumele și se deghizau, râdeau și o aplaudau pe **Ida** care nu-și mai încăpea în piele de bucurie. Din spatele cărților de joc, **Omi** fixa costumele cu privirea mai să le străpungă.

Ida era din ce în ce mai ocupată, făcuse chiar o expoziție cu figurine din frunze. Coșulețe, felinare, păpuși, toate lucrate cu multă răbdare și atenție. Nu mai avea timp pentru altceva, descoperise că îi plac mai mult creațiile din frunze decât jocurile de cărți.

Din depărtare, ochii lui **Omi** urmăreau piciorușele ocupate din care ieșeau atâtea creații minunate. În pumnii ei încleștați se auzea cum trosneau frunzele, își imagina că sunt creațiile **Idei** pe care le strivea.

Într-o zi, **Omi** observă că **Ida** lucrează la ceva nou, tot strângea frunze mari, scria pe ele, le perfora și le lega cu fire de iarbă. Era o carte! **Ida** făcuse o carte în care desenase un fluture. Toate omizile din copac s-au strâns curioase în jurul ei să o citească. Asta era prea de tot! De după o perdea de frunze, **Omi** abia putu să-și înăbușe țipătul:

– Era era visul meu! Până și visul mi l-a furat!!! Si cărțile de joc au zburat în toate părțile.

După carte, urmă o idee nouă : **Ida** voia să facă o mașină și să învețe să o conducă. Nimeni nu știa cum e o mașină de omidă, nici măcar ea. A făcut mai întâi planul mașinii, a strâns materialele și zile întregi a lucrat în atelierul de frunze și bețișoare.

Când a fost gata, toate omizile din copac s-au adunat să vadă invenția ei: o coajă de castană pe patru roți, pardon pe patru nuci și o ghindă cu căciulă pe post de volan. **Ida** zâmbea și strălucea toată la volanul mașinii. Și ce viteză prindea cu mașina, gonea pe crengile copacului de zburau frunzele în urma ei iar omizile fugeau după ea s-o prindă.

De sub o perdea de frunze, **Omi** pândeau cu pumnii încleștați:

– Uite-o ce viteză are și eu abia mă târăsc!

În fiecare zi o urmărea cum scoate mașina din garaj și le plimba pe celelalte omizi. O invidia atât de tare încât îi venea să-i facă vânt de pe creangă cu tot cu mașina ei.

În ultimul timp însă, **Ida** începu să se poarte ciudat, rămânea tot mai des singură în mașina ei și mesteca întruna frunze. Îi era atât de foame încât începuse să-și mănânce propriile creații din frunze, ba chiar și cartea ei frumoasă. Prin gaura unei frunze, **Omi** o urmărea cum țese fire lucioase de mătase, se rotește și se învelește cu ele până când nu o mai recunosc, se înfolfolise toată într-o plapumă pufoasă.

– Ce crisalidă frumoasă, oftă **Omi**.

Știa că urmează transformarea și că după ce se odihnește în cocon, **Ida** va deveni un fluture. Așa că stătea numai cu ochii pe coconul în care dormea **Ida**. Nici noaptea nu mai putea dormi de frică să nu piardă momentul când **Ida** va ieși.

După vreo doua săptămâni, **Omi** auzi cum foșnește coconul și începe să se miște în stânga și-n dreapta. Se deschise încetișor și din el ieși un fluture cum nu mai văzuse vreodată. **Omi** îl privi hipnotizată cum își întinde aripile și dansează în soare apoi își luă zborul râzând către alt grup de fluturi.



- Oh cât este de frumos, îl urmări **Omi** cu privirea până când fluturele dispăru din ochii ei.
- Nu voi putea niciodată să fiu un fluture așa frumos și se uita cu silă la corpul ei păros.

Încercă să se miște dar ceva o împiedică. Abia acum își dădu seama că se uitase atâta timp la altă omidă încât corpul ei înțepenise, picioarele-i amorțiseră iar ochii o usturau. Încercă din nou să se târască dar parcă era un burete uscat scârțâind pe scoarța copacului. Și vaai se desprinsе și căzu printre crengi, căzu printre frunze direct pe o ciupercă uriașă.

– Ia te uită, o omidă care nu s-a transformat încă! Îi zâmbi o fetiță care tocmai trecea pe acolo.

Fetița a luat omida și a dus-o acasă la ea. I-a pregătit o cutie la geam cu frunze dulci și a așezat-o încetișor înăuntru. Apoi a început să-i șoptească o poveste :

“A fost odată ca niciodată, un grădinar care a plantat două semințe: una de ferigă și alta de bambus.

Le-a dat apă și a avut grijă de ele.

În primul an, feriga a crescut repede și a acoperit pământul cu frunzele ei. Dar din sămânța de bambus nu a ieșit nimic.

În al doilea an, feriga a crescut și mai mare dar din sămânța de bambus, tot nimic.

În al treilea an, la fel, nici urmă de plantă.

În al patrulea an, din nou, nu părea să iasă nimic.

Dar în al cincilea an, o mlădiță verde a străpuns pământul părănd foarte mică pe lângă feriga bogată.

În câteva luni, bambusul s-a înălțat până la 30 de metri și nu s-a mai oprit din creșcut. În toți acești ani, bambusul a avut nevoie să stea mai mult timp în pământ și să-și dezvolte rădăcinile ca să poată susține planta înaltă.”



Omi simți cum ochii i se-nchid și o cuprinde o toropeală, să fi fost de la poveste. I-ar prinde bine o plapumă caldă. Și ca prin vis, începu să țeară fire calde de mătase și să se înfășoare în ele. Adormi în coconul pufos și visă că precum bambusul, se înalță spre cer.

După un timp, crisalida începu să se miște și să se crape ușor. Și ca prin minune, un fluture magic ieși la lumină. Își flutură de câteva ori aripile și se minună de cât de frumos strălucea în soare. Iar când fu pregătit, își luă zborul spre cer unde îl regăsi pe fluturele **Ida**.

Ce bucurie să se revadă acum, fiecare în felul lui. Zburau unul lângă altul, făceau piruete în aer, râdeau și vorbeau despre visele lor.

Chiar așa, oare ce visează fluturii?

5. CREAȚII ALE EDUCATOARELOR

Modalități de combatere a comportamentului agresiv la preșcolari

Material propus de,
Prof. înv. preșc. Andronache Daniela Cristina

Agresivitatea întâlnită în rândul copiilor, este din păcate o mare problemă cu care ne confruntăm tot mai des. Chiar dacă este manifestată acasă sau la grădiniță, agresivitatea și comportamentele agresive, nu pot fi ignorate. În momentul în care fiecare educatoare sau chiar părinte a identificat în comportamentele copilului anumite caracteristici ale unui violent, este

momentul ca fiecare dintre noi să apelăm la modalitățile prin care combatem apariția și evoluția comportamentului agresiv.

Ignorarea sau încurajarea acestui comportament (fie că este sau nu drăgut atunci când e furios sau că susținem uneori că este bine să fie îndrăznet) poate conduce la exacerbară acestuia. Copilul agresiv în momentul în care devine adolescent va fi un adult agresiv dacă nu se aplică măsuri de combatere și apoi de prevenire a acestui comportament.

Copilul trebuie învățat de mic la ce strategii de stăpânire a mâniei trebuie să apeleze pentru a se tempera și pentru a diminua evoluția unor comportamente mult mai avansate. Este important să observăm ce anume îi determină pe elevi să devină agresivi și să evităm anumite motive de criză. În acest trebuie să stabilim anumite reguli, să le explică că trebuie să înceteze, deoarece, în acest fel le face rău și altor copii.

În continuare propun **cinci modalități** prin care pot combate comportamentul agresiv la copii. Aceste modalități sunt:

1. Stabilirea unor discuții cu copilul.

Este indicat ca în momentul în care copilul este nervos să fie întrebat care este motivul care a contribuit la această manifestare, însă discuția trebuie purtată cu calm. Această discuție poate conduce unii copii să-și poată stăpâni mânia și calmul. În momentul în care copilul nu manifestă dorința de a vorbi, este bine să i se ofere 5 minute pentru a discuta cu o jucărie, un animal, un prieten imaginar, alături de care să se simtă în siguranță, astfel acesta reușește să se liniștească și să-și planifice acțiunile sale. Este bine să-i explicăm copilului care sunt modalitățile civilizate la care trebuie să apeleze pentru a obține ce vrea. Trebuie deasemenea învățați să ceară, să discute, să-și aștepte rândul atunci când vrea ceva sau să facă schimb de jucării cu alți copii.

2. Executarea unor exerciții fizice.

Educatorea poate propune executarea unor exerciții fizice prin care copiii să se pot elibera de mânie, prin tropăirea din picioare, prin lovirea cu pumnii într-o sac de box sau o pernă, prin lucrul cu plastilina, etc. În același timp și dansatul sau plimbarea pot contribui la combaterea comportamentului agresiv al copiilor. La toate acestea se adaugă și încurajarea copiilor să execute lucrurile care îi plac și care îi determină să se concentreze și pe altceva în afara manifestării agresivității: să deseneze, „să citească”, să plimbe câțelul, etc.

3. Crearea unui confort psihic și afecțiune.

Copiii trebuie să fie siguri că atunci când vor spune ceea ce s-a întâmplat, vor fi înțeleși, vor percepe situația prin care trec, precum și sentimentele lor. Copiii pot simți sentimente de siguranță atunci când ne știu aproape de ei, dacă îi înțelegem și le dovedim afecțiune, mai ales în momentul în care parcurg o situație frustrantă. Nu trebuie să subestimăm niciodată puterea pe care o are o îmbrățișare, deși s-a manifestat agresiv, precum și capacitatea acestuia de a face un copil să se vadă acceptat și iubit.

Niciodată nu trebuie să-l acuzăm pe copil sau să-i luăm partea acestuia fără de a-l asculta, de a-i afla versiunea despre cele întâmplate. Acesta se va simți oarecum nedreptățit, motiv care îi va crește furia.

4. Oferirea unui bun exemplu.

Copiii sunt cei mai în măsură să imită adulții, de aceea de modul în care noi ne stăpânim mânia și situațiile frustrante prin care suntem nevoiți să trecem, îi va afecta pe copiii, cu siguranță.

5. Aprecierea permanentă a bunei purtări a copilului

Fiecare dintre noi trebuie să ne asigurăm copilul că observăm de fiecare dată momentele în care fiecare copil își rezolvă problemele ce țin de agresivitate într-un mod pozitiv.

În continuare propun și anumite reguli pe care trebuie să le facem cunoscute copiilor, încă de la început, reguli care trebuie afișate, prin imagini ilustrate, pentru a fi zilnic văzute de către toți. Dintre acestea evidențiem:

- **Stabilim încă de la început regulile pe care grupa noastră** trebuie să le respecte- pentru acest lucru trebuie să ne asigurăm că fiecare copil a înțeles care îi sunt comportamentele permise sau nu. Este foarte important ca noi să le cerem părerea despre regulile pe care le stabilim de comun acord astfel încât toți să fie de acord.



- Copiii trebuie învățați să poată să-și ceară scuze- în momentul în care greșesc, copiii trebuie să știe cum să își poată cere scuze, în diverse situații;
- Copiii trebuie învățați cum să facă față unor dezamăgiri, la care fără să vrea, trebuie să meargă mai departe;
- Copiii nu trebuie să fie răzbunători;
- În momentul în care un comportament agresiv își face apariția, trebuie să sancționăm comportamentul și nu copilul;
- Fiecare copil trebuie să înțeleagă că poate simți orice, dar nu face orice- în acest context leputem explica faptul că fiecare dintre noi simt furii, dispreț, ură, emoții negative, dar fiecare trebuie să le exprime într-un mod în care nu trebuie să-l deranjeze pe cel din jur;
- Trebuie să-i acordăm o atenție deosebită comportamenrelor pozitive întreprinse de copii;
- Copiii trebuie învățați să își utilizeze energia într-un mod pozitiv, prin încurajarea unui sport preferat;

- Este important să descoperim care sunt traumele sau contextele care conduc la apariția agresivității.

Toate aceste comportamente conduc la combaterea situațiilor care îl determină pe copil să se manifeste agresiv.

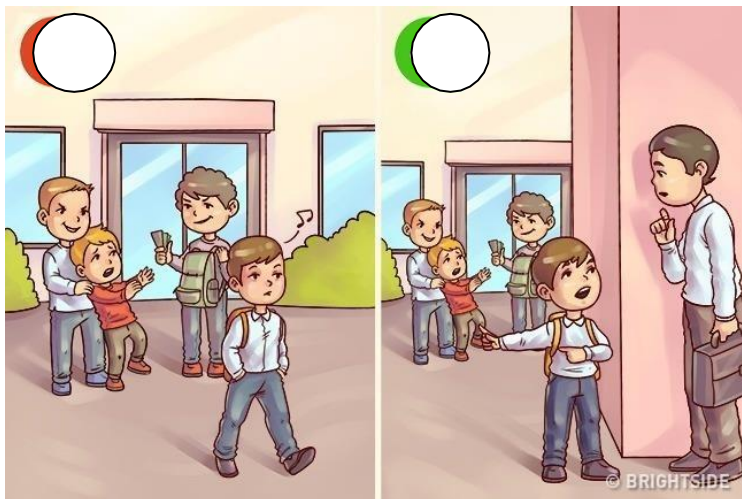
Următorul chestionar se adresează copiilor din învățământul preșcolar, în scopul identificării formelor de agresivitate din grădiniță și de acasă, pentru a cunoaște cauzele care o determină (acest lucru este realizat prin intermediul discuțiilor individuale cu copiii), pentru a putea lua măsurilor adecvate de corectare a lor.

CHESTIONAR APLICAT COPIILOR PENTRU IDENTIFICAREA MODALITĂȚILOR DE MANIFESTARE A AGRESIVITĂȚII DIN MEDIUL PREȘCOLAR ȘI FAMILIAR

1. Alege imaginea în care se arată modul de comportare a copiii din grupa ta.



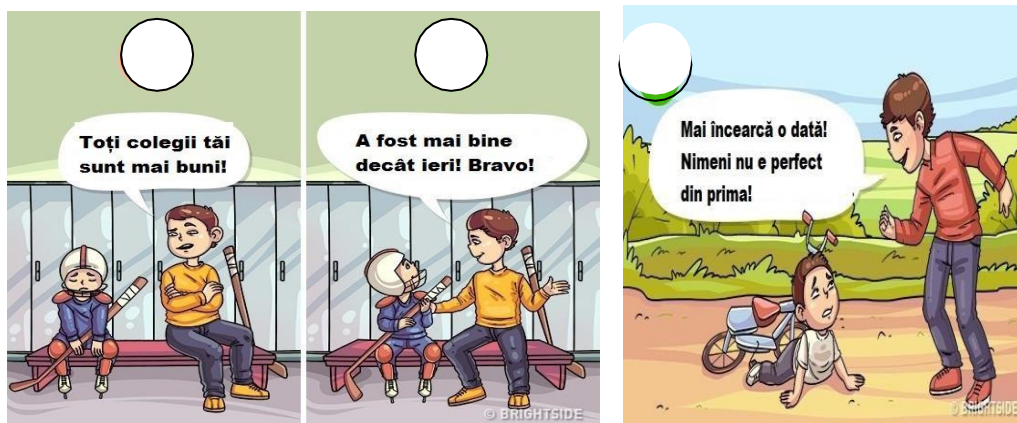
2. Dacă vezi mai mulți copii că se ceartă ce faci? Alege imaginea corespunzătoare.



3. Cum se manifestă părinții tăi în familie. Alege varianta corectă.



4. Cum reacționează colegii cu tăi când ești la greu?



5. Desenează o imagine în care copiii nu sunt agresivi și se comportă civilizat.

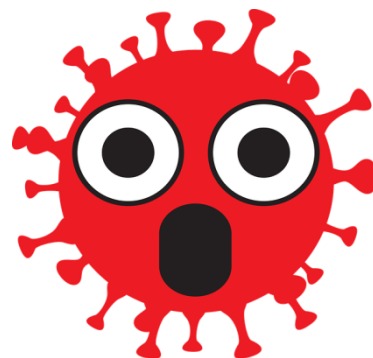
EDUCAȚIE SANITARĂ

Materil propus de,
Prof. învă. preșcolar PÎRVULESCU ADINA



BUNĂ!
EU SUNT UN VIRUS, VERIȘOR CU
GRIPA ȘI RĂCEALA. NUMELE MEU
ESTE CORONAVIRUS

ACUM O SĂ ÎȚI EXPLIC CE SUNT, CA SĂ POȚI ÎNȚELEGE
CÂND VIN ÎN VIZITĂ, ADUC CU MINE...



GREUTATE ATUNCI CÂND RESPIRI

FEBRĂ



TUSE



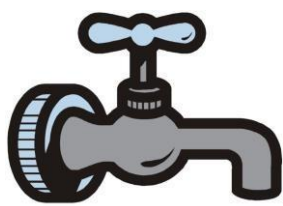
DAR NU STAU FOARTE MULT CU OAMENII, ȘI APROAPE TOATĂ LUMEA SE FACE
BINE. EXACT CA ATUNCI CÂND TE ZGÂRI PE GENUNCHI ȘI SE VINDECĂ.

ȘI TU POȚI SĂ AJUȚI...

1

Spală-ți mâinile cu apă și săpun în timp ce cânti un cântecel

Poți să cânti cântecelul tău preferat



palmele tale.

2

Folosește gel dezinfectant pentru mâini și lasă-l să se usuce

Fără a le mișca sau atinge, numără până la 10
Odată ce mâinile tale s-au uscat poți să te întorci la joacă.



Dacă faci aceste lucruri, eu voi încerca să nu te vizitez.





GHICITORI AMUZANTE

*Material cules și propus de
Prof. învă. preșcolar Stroe Roxana Emilia*



N-are limbă și nici gură și arată orice făptură.



O păpușă gogonată stă pe gheață înfășată.

Din flori plicuri de dulceață, strânge de cu dimineață. Oare ce să fie?

Animal cu chip de om, țopăie din pom în pom.



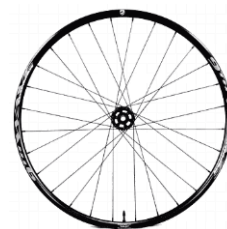
Cenușiu, cu ochi sticloși și cu colții feroși



Mă întorc o dată, ce este afară nu intră înăuntru. Mă întorc încă o dată, ce este înăuntru nu va ieși afară.



Mă învârt în cerc, dar întotdeauna merg drept înainte. Nu mă plâng niciodată, indiferent de locul în care sunt condusă.



GHICITORI MATEMATICE

Din zăpadă Oana scoate
Zece ghiocei.
Din buchet ea dă Florinei Patru frumusei.
Socotiți câți are-acum
În buchetul ei!



Șase fluturi în grădina Se rotesc lâng-o sulfină.
Mâța stă și mi-i pândește, Hector latră și-i gonește.
Doi din fluturii zglobii S-au ascuns în bălării,
Ceilalți zboară tot mai sus. Socotiți-i: câți s-au dus?

Cinci frați se joacă-n casă, Cel de-un an șade la masă, Din
ceilalți, e fiecare
Cu un an întreg mai mare Că fratele lui mai mic.
Cât are cel mai voinic ?



GHICITORI (ADUNĂRI)



Astăzi am primit în dar, Un ghiozdan și un ... penar. De școală mă
pregătesc, Vreau să scriu și să citesc.

Câte daruri am primit,
Îmi spuneți? Chiar ați ghicit? (DOUĂ)



Ce minune, ce minune, După ploaie, în pădure,
 Ciupercuțe colorate, Printre frunze, așezate. Cu
 uimire le privesc,
 Și-ncerc să le ocolesc. Două sunt lângă stejar, Una
 lângă un arțar.
 Dacă eu le-aș aduna,
 În coș, câte s-ar afla? (TREI)



În grădină-a răsărit,
 Ghiocelul cel vestit.
 A privit mirat spre Soare, Eu sunt
 singur acum, oare? Abia, târziu a
 zărit,

Încă trei și le-a zâmbit. Spuneți voi,
 dacă-ați ghicit, Câte flori au înflorit?
 (PATRU)

Patru roți, mașina are,
 Hai, să mergem la plimbare! Dar, dacă s-ar întâmpla,
 Și-o roată se va-nțepa, Rezerva o vom lua!
 Dacă stăm și ne gândim,
 Și-ncercăm să socotim,
 Câte roți mașina are,
 Când plecăm noi la plimbare? (CINCI)

$$4 + 1 = 5$$

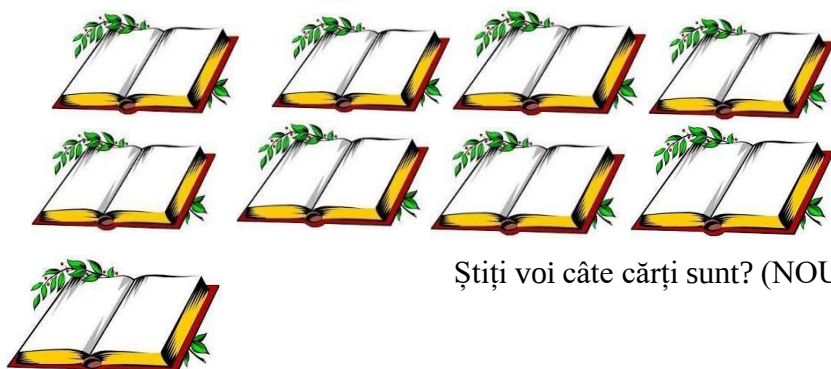


Pe o creangă înmugurită, Patru păsări frumos cântă. Încă două au venit,
 De concert s-au pregătit. Stai acum și te gândești,
 Câte sunt, spune, ghicești? (ȘASE)





Şase fluturaşi albaştri Şi un
greieraş micuţ,
Se jucau frumos la soare,
Printre flori, într-un părcuţ.
Spune-ţi voi, dacă ghiciţi,
Câte găze sunt aici?
(ŞAPTE)



Stau pe masă aşezate, Şapte
cărţi, deschise toate. Au mai
fost aduse, două,

Ştiţi voi câte cărţi sunt? (NOUĂ)

Opt albine s-au gândit:
Azi e bine de muncit!
Vom zbura din floare-n
floare, Cu polen pe
aripioare.
Din stupul alăturat, Au
venit la colectat, Încă două
albinuţe,
Hărnicute şi drăguţe.
Câte, acum, vor zbura
Şi polen vor aduna?
(ZECE)



GHICITORI (SCĂDERI)

Vin trei melci, pe o cărare, Cu căsuţa în spinare,
Şi cum merg ei pâş, pâş, pâş, Prin iarbă şi prin frunziş, Întâlnesc un cărăbuş.
Unul pe loc s-a oprit, Avea ceva de vorbit.
Haideţi să vedem acum,
Câţi melci şi-au văzut de drum? (DOI)

$$3 - 1 = 2$$

În căsuța din pădure,
 Stau acum cinci prieteni mici:
 Șoricelul, o broscuță,
 Pupăza și doi pitici.
 Nu știu cum s-a întâmplat,
 Dintre ei, doi au plecat.
 Au rămas acum doar ... (TREI), Să se joace singurei!

$$5 - 2 = 3$$

La bunica în ogradă,
 Opt cocoși se iau la sfadă,
 Pentru că s-au supărat, Unul din ei a plecat!
 Spuneți voi, dac-ați aflat,
 Câți mai sunt, ați numărat? (ȘAPTE)

$$8 - 1 = 7$$

Parcă, zece-am numărat. Vor acum să-l păcălească,
 Pe Miorlau, să nu-i găsească! Au cam făcut gălăgie,
 Și Miorlau poate să vie, Și dacă îi va găsi,
 Vai de pielea lor va fi! Doi, din ei, s-au speriat, Și-n dulap s-au pitulat.
 După ei, în pas săltat,
 Încă doi s-au așezat.
 Câți din ei va mai găsi,
 Motanul de va veni? (ȘASE)

$$10 - 2 - 2 = 6$$

Fișe de lucru
Activități matematice – DȘ

Material propus de,
prof. învă. preșc. Dumitrescu Maria

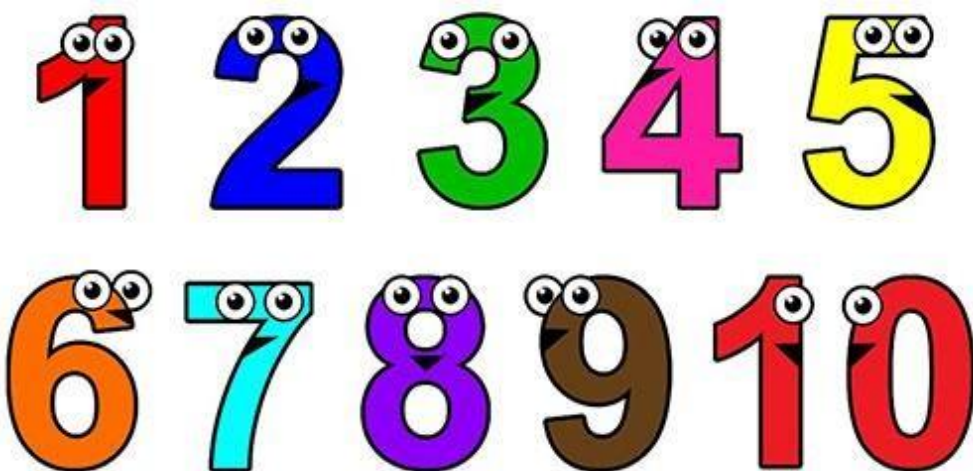


După ce am descifrat
atâtea ghicitori, ni s-a făcut dor
de o călătorie pe tărâmul
basmelor, în acel univers
mirific, al spiridușilor
năzdrăvani, al uriașilor și
zmeilor înfricoșători, al
prințeselor frumoase și al

prinților galanți, o lume pe care noi, copiii o înțelegem și o îndrăgim cel mai mult.

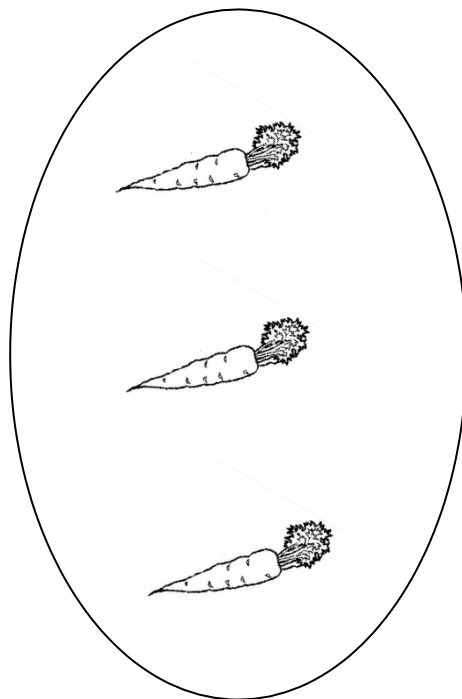
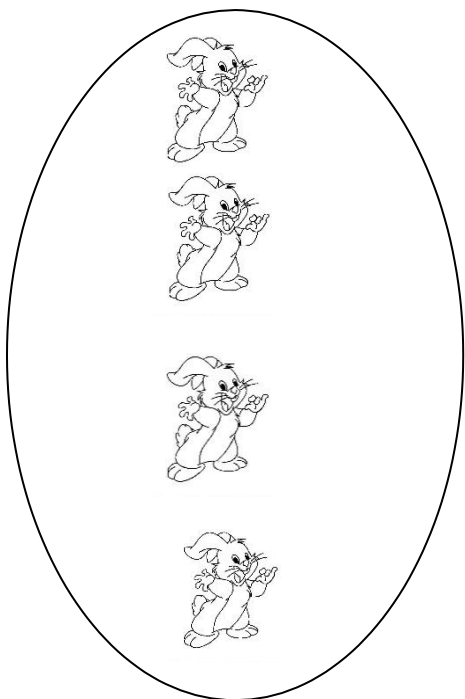
Intrarea pe acest tărâm este păzită de *Regina matematică* cea care are grijă cu
strășnicie de toate cifrele din regat, unde ne face cunoștință cu *semnele matematice* și ne
îndeamnă căutăm *elementele lipsă*, să realizăm *corespondența*, să calculăm, să compunem și
descompunem.

Nu ne temem ...noi suntem copii isteți și vom rezolva toate aceste sarcini!



Iepurașii la morcovi

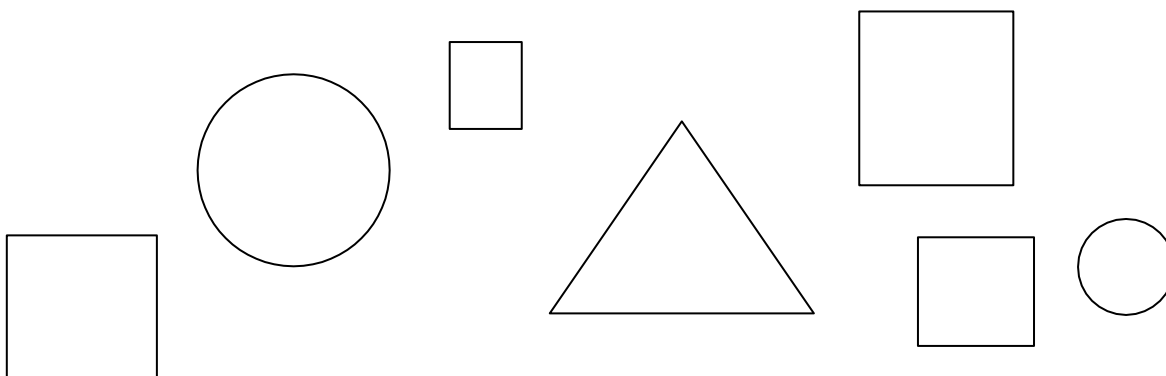
1- Realizează corespondența între elementele celor două grupe și desenează elementul lipsă, astfel încât să fie tot atâtea elemente.



2 - Desenează în casuțe tot atâtea elemente (la alegere) câte indică cifra.

1	2	3	4	5

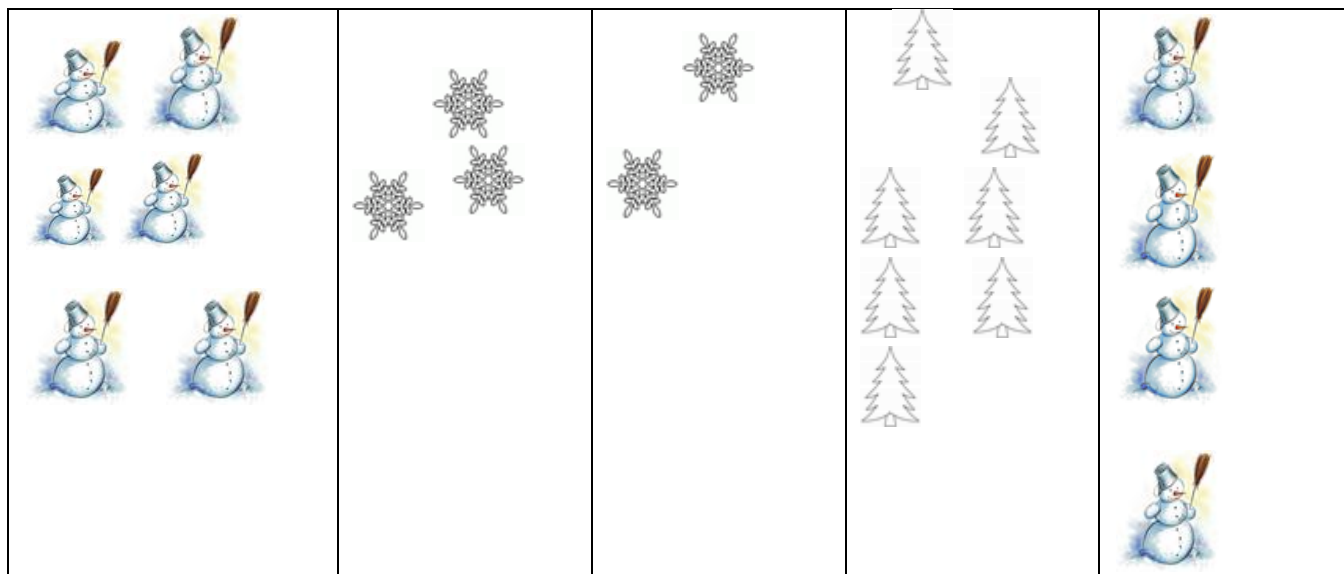
3 - Colorează cu roșu pătratele, cu galben triunghiurile și cu albastru cercurile.



Oamenii de zăpadă numără bulgării

1-5

1. Completează cu cifrele corespunzătoare sau scrie tot atâtea câte indică cifra.



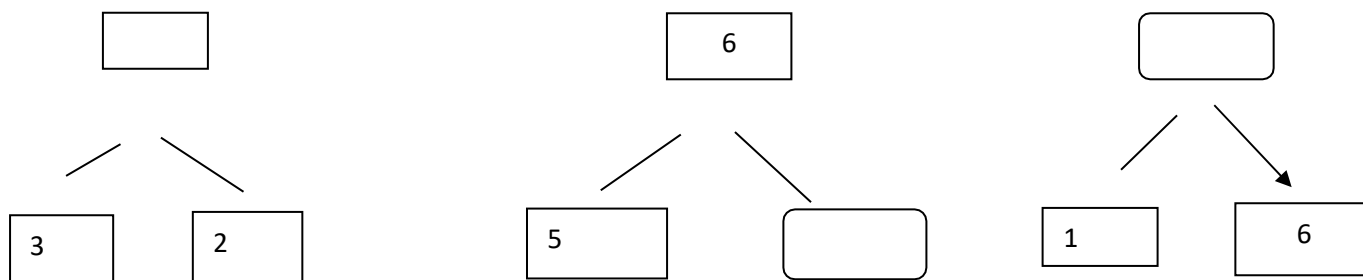
4

5

2. Calculează cu ajutorul desenelor.



3. Compunerea si descompunerea numerelor. Completează cu cifrele corespunzătoare.



6. PENTRU PRIETENII NOȘTRI-PĂRINȚII

Ce le spun eu părinților înainte de a vorbi despre copii

Material propus de,
prof. învăț preșcolar Stroe Roxana Emilia

1. **Relația ta cu tine ca părinte este sursa siguranței, încrederii sau, dimpotrivă, a nesiguranței, neîncrederii copilului tău.**

Ca părinte, ești influențat de trecutul tău, de modul în care ai fost crescut de părinții tăi. Caracterul și maturitatea ta emoțională sunt rezultatul experiențelor acumulate până acum. Mai exact: cum iei decizii și cum faci alegeri. Dacă îți plac schimbarea și noutatea sau, dimpotrivă, te îți provoacă neliniște și anxietate. Cât de multă încredere ai în tine. Cât de autonom sau dependent ești în relații. Cum reacționezi când ai o suferință sau un disconfort. Cum te bucuri de viață. Ei, pe toate acestea, bune sau rele, copilul tău le va deprinde în mod automat de la tine, cu atât mai mult dacă aveți același temperament. Dacă vrei să reacționeze sau să facă lucrurile diferit, trebuie să te reîntorci la tine. Tu ești cea mai valoroasă sursă de învățare pentru el, iar problemele tale emoționale pot cu ușurință deveni și ale lui. Așadar, este în puterea ta să te schimbi, să te reinventezi, pentru tine și familia ta.

2. **Relația de cuplu și felul în care părinții își exprimă iubirea, afecțiunea, aprecierea sau atenția au un impact direct asupra maturității emoționale a copilului.**

Asupra sănătății lui mentale și emoționale. Multe cupluri fac greșeala ca, odată ce au copii, să pună relația de cuplu în plan secundar. Rezultatul? Adună multe frustrări, resentimente și nemulțumiri care, din păcate, se vor răsfrânge asupra copilului. El încă nu este pregătit emoțional să facă față suferințelor din cuplu fără să fie afectat. La fel de păguboasă este și atitudinea cuplurilor care își spun: „Este mic, nu înțelege, doar noi nu ne certăm de față cu copilul.” Însă el simte. Relația de cuplu este mediul în care crește și se dezvoltă. O relație de cuplu fericită și întreținută cu grijă înseamnă un copil fericit, deschis, vesel, care se simte în siguranță. Din fericire, din experiența acumulată, mulți părinți înțeleg repede și-mi spun la plecare: „Știți, noi am venit pentru copil, dar ne-am convins că schimbările încep cu noi”.

3. **Cunoașterea copilului, cu temperamentul lui, și acceptarea nevoilor lui de dezvoltare dincolo de convingerile tale ca părinte.**

Fiecare vârstă are prioritățile ei de dezvoltare și, în funcție și de temperament (sociabil, vesel, timid, introvertit etc.) îi poți oferi copilului încrederea de care are nevoie. Trebuie să-i fii aproape, să faci eforturi să-l înțelegi (și să te înțelegi) – și nu să îl transformi într-o proiecție a convingerilor tale despre cum ar trebui să fie. Oricât îți e de greu să accepți, nu uita niciodată – copilul tău este diferit de tine. Tratează-l ca atare. Cât despre nevoi, aici e limpede: are mare nevoie de iubirea și acceptarea ta necondiționată. Mereu.

7. ÎN FIECARE AN, VIN SFINTE SĂRBĂTORI

CE SĂ-I SPUI COPILULUI DESPRE SĂRBĂTOAREA CRĂCIUNULUI?

FASCINANTA POVESTE A NAȘTERII DOMNULUI... PE-NȚELESUL CELOR MICI

Material cules și propus de,
Prof. Petre Iuliana -Alina

Așteptăm prima zăpadă, dar nu sunt semne că ar vrea să vină. Cu emoție și încredere ne pregătim pentru venirea Moșului.

Crăciunul este sărbătoarea cea mai iubită de copii pentru că se împodobește bradul, iar în această noapte, cea a Ajunului vine, încărcat cu daruri, bătrânul Moș Crăciun. Dar semnificația religioasă a sărbătorii este cu totul alta, iar ei trebuie să o cunoască încă din fragedă pruncie.

Ce să-i spui copilului tău despre sărbătoarea Crăciunului?

În primul rând el trebuie să știe că aceasta este una dintre cele mai mari sărbători creștine, cu o semnificație mult mai profundă decât mirajul cadourilor, mesele îmbelșugate, farmecul colindelor și jocurilor în jurul bradului împodobit. Ea simbolizează un adevăr absolut al vieții spirituale. Ca să înțeleagă mai bine și mai ușor de ce credincioșii de pretutindeni sărbătoresc cu atâta bucurie Crăciunul, ar fi bine să faci din această seară, o seară unică, de poveste. Ia-l cu tine în fotoliu la un ceai și o prăjitură și spune-i minunata poveste a Crăciunului.



Cât mai simplu și cât mai pe înțelesul lui.

Pruncul Sfânt este semnul iubirii supreme.

Explică-i copilului că sărbătoarea este izvor de bucurie, că, odată cu ea, sufletele noastre se umplu de daruri creștine. De aceea, an de an, frumusețea Sărbătorilor de Iarnă începe cu Nașterea Pruncului Sfânt, care a avut loc cu mai bine de două mii de ani în urmă, în țara lui Israel, în orașul Bethleem Efrata. Iisus Hristos este numele acestui Prunc și este celebrat, ca un adevărat împărat, în fiecare an, în ziua de 25 decembrie. El este simbolul iubirii supreme, care leagă, încă o dată, Cerul și Pământul. Este Împăratul lumii, Fiul Domnului care vine să ne mântuiască, să ne izbăvească pe noi, oamenii, de robiapăcatului strămoșesc.

El ne dăruiește viața veșnică

Ar fi frumos să-i vorbești despre Nașterea Domnului nostru Iisus Hristos și despre importanța venirii Lui pe lume. Spune-i că fără acest miracol nu ar fi existat Crăciunul. “Așa de mult a iubit Dumnezeu lumea, încât a trimis pe Fiul Său în lume”, după cum aflăm din Sfânta Scriptură, care ne învață că la baza Nașterii Mântuitorului stă iubirea. Iar prin credința în existența Sa și prin ascultarea și rostirea cuvântului Său, ne găsim mântuirea. Căci El este Hristos Mântuitorul și aduce omenirii har dumnezeiesc și eternitate. Chiar din Sfânta Evanghelie aflăm că Hristos vine “ca orice crede în El să nu piară, ci să aibă viață veșnică”.

CURIOZITĂȚI DESPRE...CRĂCIUN!

○ Despre când a fost împodobit primul brad și, în genere, de unde a apărut această necesitate, cine este Moș Crăciun și cum se serbează Crăciunul în diferite culturi ale lumii, aflați în selecția de curiozități de mai jos:

○ Primul brad a fost împodobit în 1510, iar prima mențiune scrisă apare în Germania, în anul 1530. În America Latină, se împodobește cactusul. Spaniolii și portughezii au introdus pomul de Crăciun în această zonă, dar cum acolo cresc conifere, sud-americanii decorează cactuși, pini sau brazi din plastic.

○ În Spania, mai există o variantă a pomului de Crăciun: un pom natural în care sunt atârnat cadouri și dulciuri, iar copiii trebuie să arunce cu pietricele pentru a-și lua cadourile.



- În Grecia, nu există obiceiul împodobirii bradului, pentru că aici nu există brazi, ei fiind înlocuiți cu crenguțe de măsline.
- În Brazilia, Crăciunul cade vara. Pentru a reda impresia de zăpadă, bradul este împodobit cu bucățele de zăpadă artificială.
- În China, bradul de Crăciun se numește „pomul luminii”, dar nu este împodobit decât de un procent mic al populației.
- Conform tradiției, împodobirea pomului de Crăciun trebuie să aibă loc în noaptea 24 spre 25 decembrie. În multe țări, încă se consideră că Moș Crăciun este cel care aduce bradul copiilor.
- Bradul împodobit trebuie păstrat până la Sfântul Ion, pe 7 ianuarie, pentru ca prosperitatea să abunde în casă tot timpul anului.
- Se spune că Moș Crăciun intră pe hornul casei pentru a lăsa cadourile pentru copiii cuminți sub brăduț. Tradiția însă spune că, de fapt, Moșul se strecoară în case pe ușa din față, care trebuie lăsată descuiată.
- Nasul roșu al lui Rudolph, renul care conduce săniuța lui Moș Crăciun, are rolul de a lumina traseul pe care îl parcurge Moșu în noaptea de Ajun.
- Știai că pentru a putea fi folosit pe post de pom de Crăciun, un brad are nevoie de aproape 10 ani ca să crească?
- Specialiștii au făcut tot soiul de calcule și au descoperit că dacă fiecare copil din lume și-ar dori de la Moș Crăciun o simplă ciocolată de 100 de grame, sania acestuia ar cântări în jur de 240 de tone și ar avea nevoie de mai mult de 1000 de reni pentru a o deplasa în toate colțurile lumii.
- Moș Crăciun locuiește în Munții Korvatunturi din Lapland, Finlanda, pe granița fino-rusă.
- Moș Crăciun nu mănâncă doar fursecuri și lapte. În Suedia se delectează cu budincă de orez, în Australia și Marea Britanie cu briose, iar în Irlanda chiar și cu o halbă de bere.
- Ultimă curiozitate despre Crăciun are în vedere existența unor locuri care poartă denumirea sărbătorii iernii, și anume două insule ale Crăciunului, dintre care una se găsește în Oceanul Indian, iar cealaltă în Oceanul Pacific.



La multi ani, români și româncuțe!

Material propus de,
Prof. învă. preșcolar Iacob Alexandra Adriana



Și să te ții, măi frate, căci de acum încolo o dăm dintr-o petrecere într-alta! Ocazia a venit cu prima zi de iarnă, 1 Decembrie fiind Ziua Națională a țării noastre, a României.

Apelăm la prietenul nostru Croitorașul cel Viteaz care ne îmbracă imediat în niște costume populare ca la noi acasă.

Încingem o horă, precum ne e obiceiul, fluturând steagurile tricolore.

La multi ani, români și româncuțe!

Am pornit în aventură în rând câte unul, așezându-ne în forma de semicerc și împreună cu doamna am cântat „Sunt un

pui de românaș”.

Doamna Adriana, ne-a transmis un salut însoțit de o apreciere:
”Bună dimineața românași și româncuțe!” .

Ce frumoși sunteți astăzi!

Apoi ne-a explicat că vom sărbători în avans o zi importantă pentru noi, adică 1 decembrie – Ziua României.

Am primit în dar o ladă de zestre, curioși nevoie mare, am deschis-o și am găsit 3 sacoșe tricolore cu darurile din ele: jetoane litere magnetice, un zar, săculeți cu materialele pentru activitatea practică. Doamna ne-a explicat regulile jocului propus de dânsa:

1. Vom spune toți versurile care declanșează proba de joc:

„ Stegulețul fermecat,

Către tine a plecat.

Și frumos te-a întrebat.”

2. Răspunde numai colegul care primește stegulețul.

3. Dacă nu răspunde corect, acesta poate înmâna stegulețul altui coleg care îl ajută.

4. Pentru ca jocul să se desfășoare corect trebuia să respectăm regulile lui: să așteptăm semnalul de start și terminarea jocului, să ne anunțăm.

Încântați am realizat apoi un joc de probă pentru a se asigura că toți am înțeles modul de desfășurare.

În fața noastră s-a aflat un săculeț care a conținut mai multe cartonașe pe care au fost desenate diverse imagini: horă, români, hartă, munți.

Pentru a demonstra cât de multe lucruri știm despre țara noastră am extras un cartonaș, și a trebuit să denumim cuvântul care îl reprezintă și să alcătuim o propoziție despre acel cuvânt, numărând cuvintele propoziției nou formate.

Răspunsurile corecte au fost aplaudate și recompensate cu bulinuțe roșii, galbene și albastre lipite pe mânuțe. Am fost declarați „isteții grupei” atunci când am reușit să primim toate culorile tricolorului, formându-ne astfel pe mânuță un steguleț.

SĂCULEȚUL 1

Varianta 1: Spune ceva despre...și redă grafic propoziția și cuvintele din propoziție !

Un coleg alege dintr-un săculeț tricolor un jeton (hartă, horă, ie, trompetă), denumește imaginea, și compune o propoziție cu cuvântul respectiv; alt coleg așază imaginea la panou redă grafic, precizând numărul cuvintelor din propoziție; răspunsurile corecte sunt evidențiate prin lipirea pe mânăuță a unor bulinuțe roșii, galbene sau albastre.

Tranziție:

„O coroană noi formăm,

Și în cerc ne așezăm ! ”- astfel se trece la varianta a doua a jocului.

SĂCULEȚUL 2:

Denumesc imaginea (cuvântul), despărțim cuvintele în silabe și recunoștem sunetul inițial de la începutul cuvântului.

Un copil aruncă pe jos un zar pe ale cărui fețe se află diferite imagini

(1- o stemă , 2 - un steag , 3 - o hartă , 4 - o imagine cu portul popular , 5 - imaginea cu un ostaș, 6 - imaginea cu obiecte de artizanat).

Copilul denumește imaginea de pe zar (cea de sus) , iar un alt copil se duce la tabla magnetică și redă grafic cuvântul și silabele. Un alt copil se duce la tabla magnetică și așează sunetul și litera corespunzătoare cu care începe cuvântul. După aceea aruncă zarul altui coleg pentru a arunca zarul corecte vom primi bulinuțe colorate roșii, galbene și



albastre.

Apoi am fost întrebați:

- Ce mare sărbătoare va fi la 1 decembrie?

Noi am răspuns bucuroși.: Ziua Națională a României

Pentru că am vorbit corect românește și pentru că vom sărbători acest eveniment ne-au fost sugerate confecționarea simbolurilor României (stema, steagul, harta și imnul).

SĂCULEȚUL 3: (ACTIVITATE PRACTICĂ)

Am intuit materialul împreună cu doamna și ne-am reamintit tehnicile de lucru (lipire, ornare). Am descoperit: semințe de dovleac, fâșii de hârtie glasata de culoare roșie, galbenă și albastră pentru stegulețe și hartă, bețișoare, aracet, lipici, carton.

Am respectat etapele realizării lucrării: am decorat stema țării noastre, am lipit semințe de dovleac colorate în roșu, galben și albastru pe carton pentru a confecționa stegulețe pentru toți colegii din grupă, am decupat floricele roșii, galbene și albastre pentru a decora harta țării noastre și la final am pus pe marginea hârtii o panglică tricoloră.

Deasupra hârtii doamna ne-a scris un frumos mesaj :

România, te iubesc !

Floricele-ți dăruiesc !

La final, toate lucrările au fost evaluate după următoarele criterii:

- ☐ corectitudinea lipirii elementelor;
- ☐ finalitatea lucrării;
- ☐ acuratețe;

Am dansat și am cântat în încheiere „Noi suntem români” .



Doamna Adriana ne-a felicitat pentru ca scopul activității a fost realizat.

Scopul: Consolidarea capacității de a diferenția sunetul inițial al cuvintelor, de a despărți cuvintele în silabe, în vederea dezvoltării gândirii și a vocabularului, precum și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică.

Obiective operaționale :

O1: să denumească însemnele naționale prin cuvinte corespunzătoare (stema, steagul, harta, imnul României)
O2: să discute despre imaginile pe care le privește exprimându-

se corect, pronunțând corect sunetele limbii române;

O3: să exprime în propoziții corect formulate ceea ce știu despre ȚARA;

O4: să recunoască sunetul inițial al unui cuvânt;

O5: să despartă cuvintele în silabe și să specifice numărul de silabe dintr-un cuvânt;

O6: să combine în mod creativ materialele pentru realizarea unui produs original;

O7: să lucreze independent sau în grupuri mici, cu perseverență și interes în vederea finalizării lucrării.



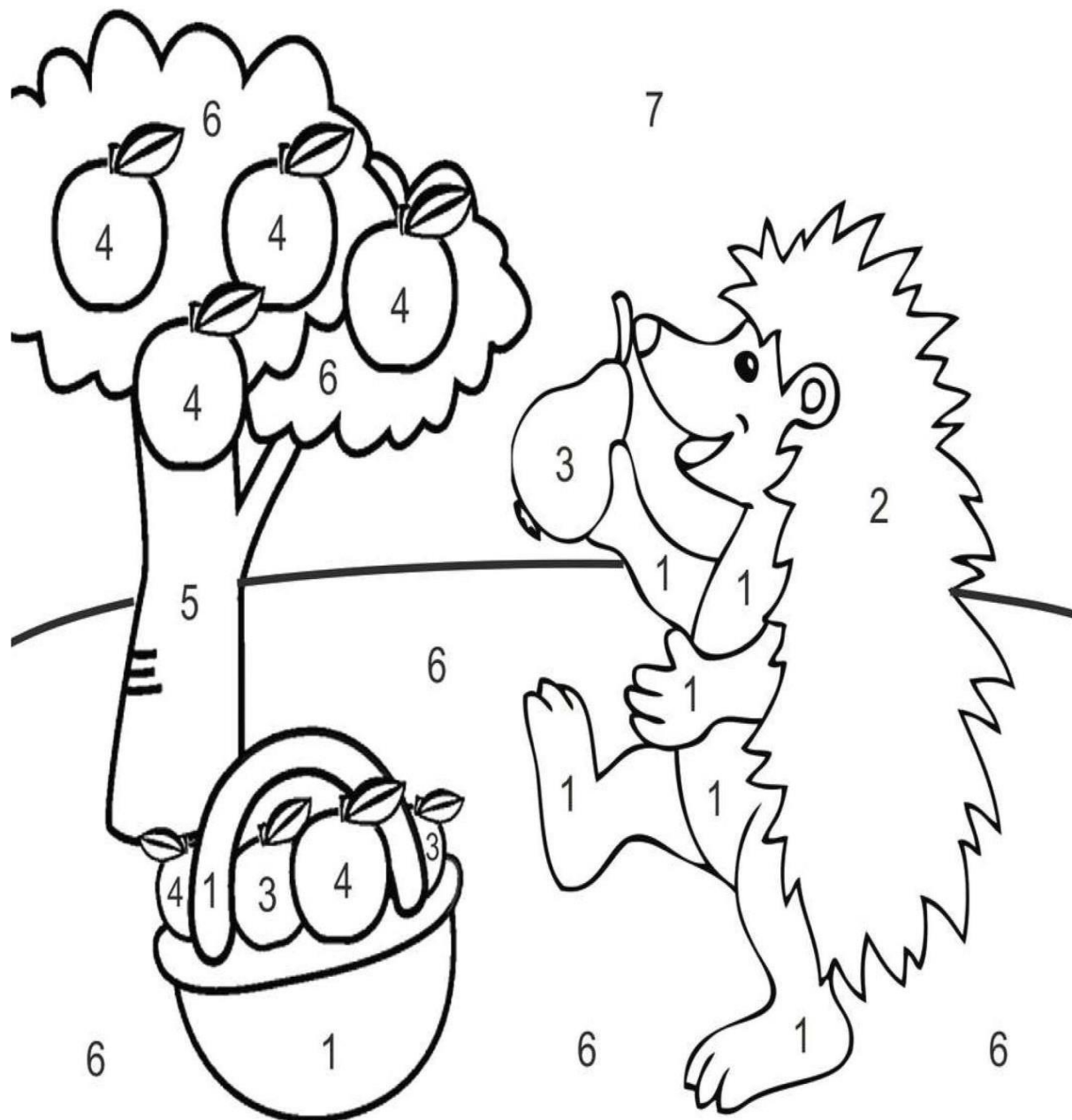
8. PAGINA ISTETILOR

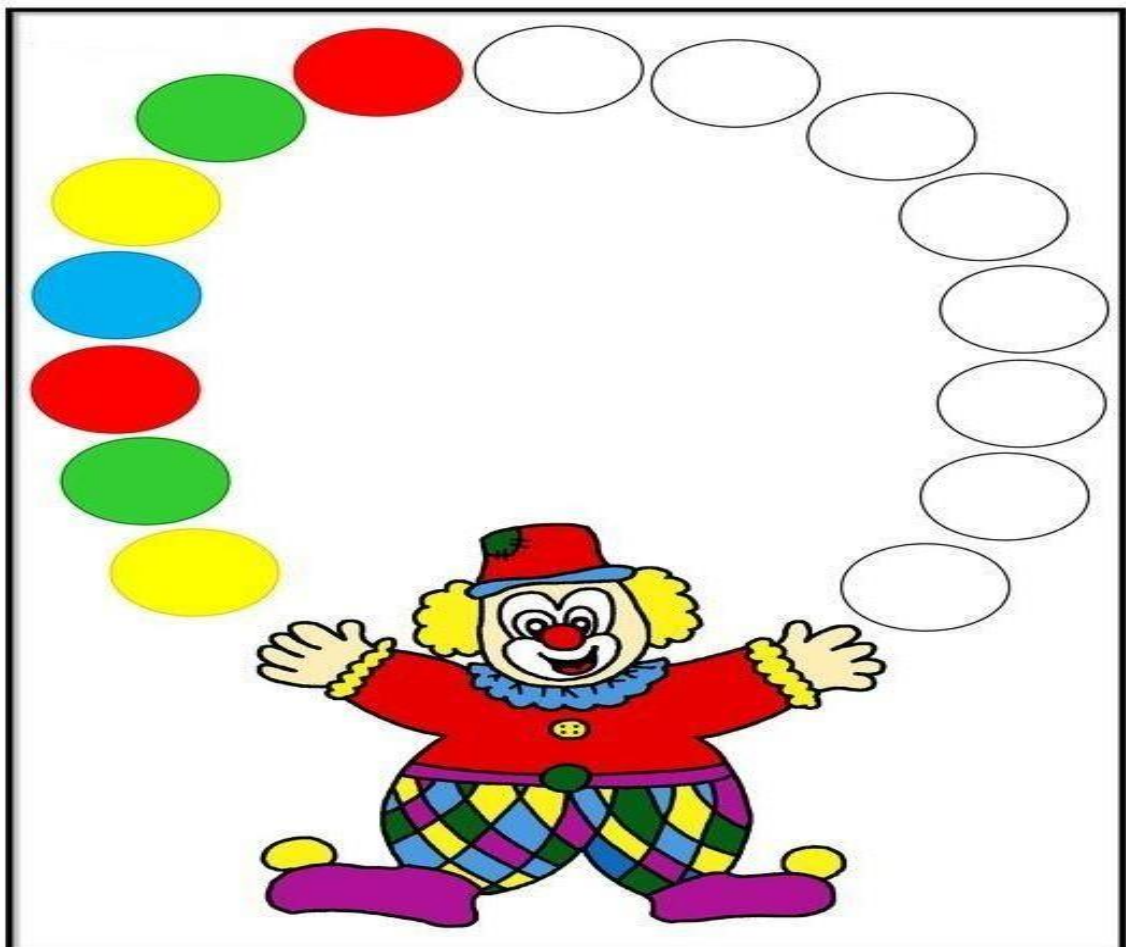
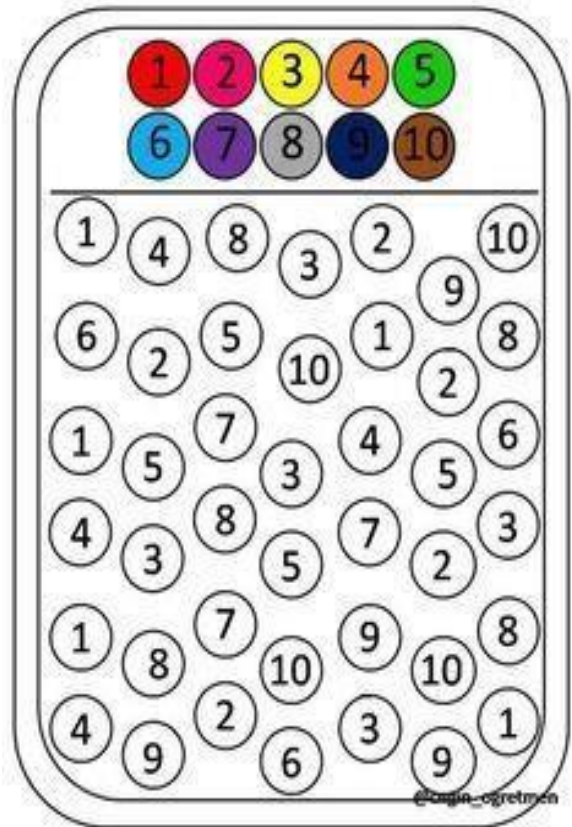
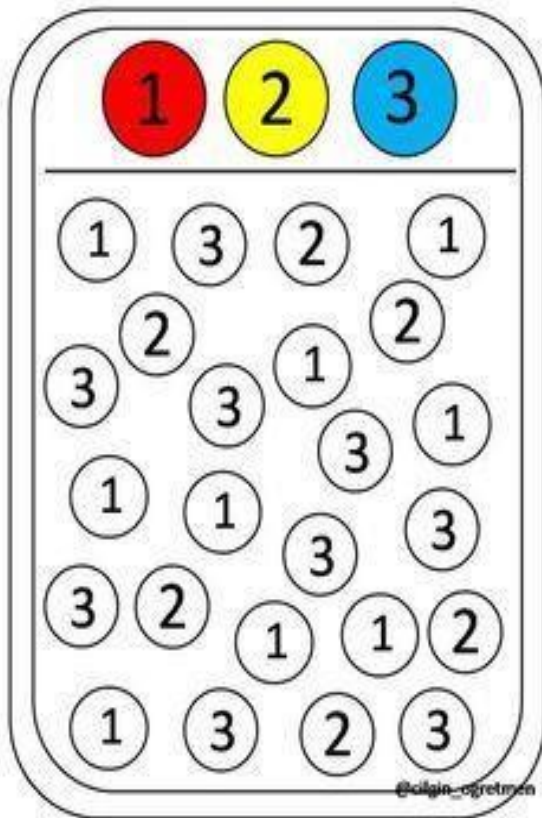
Fișe de lucru

Material cules și propus de

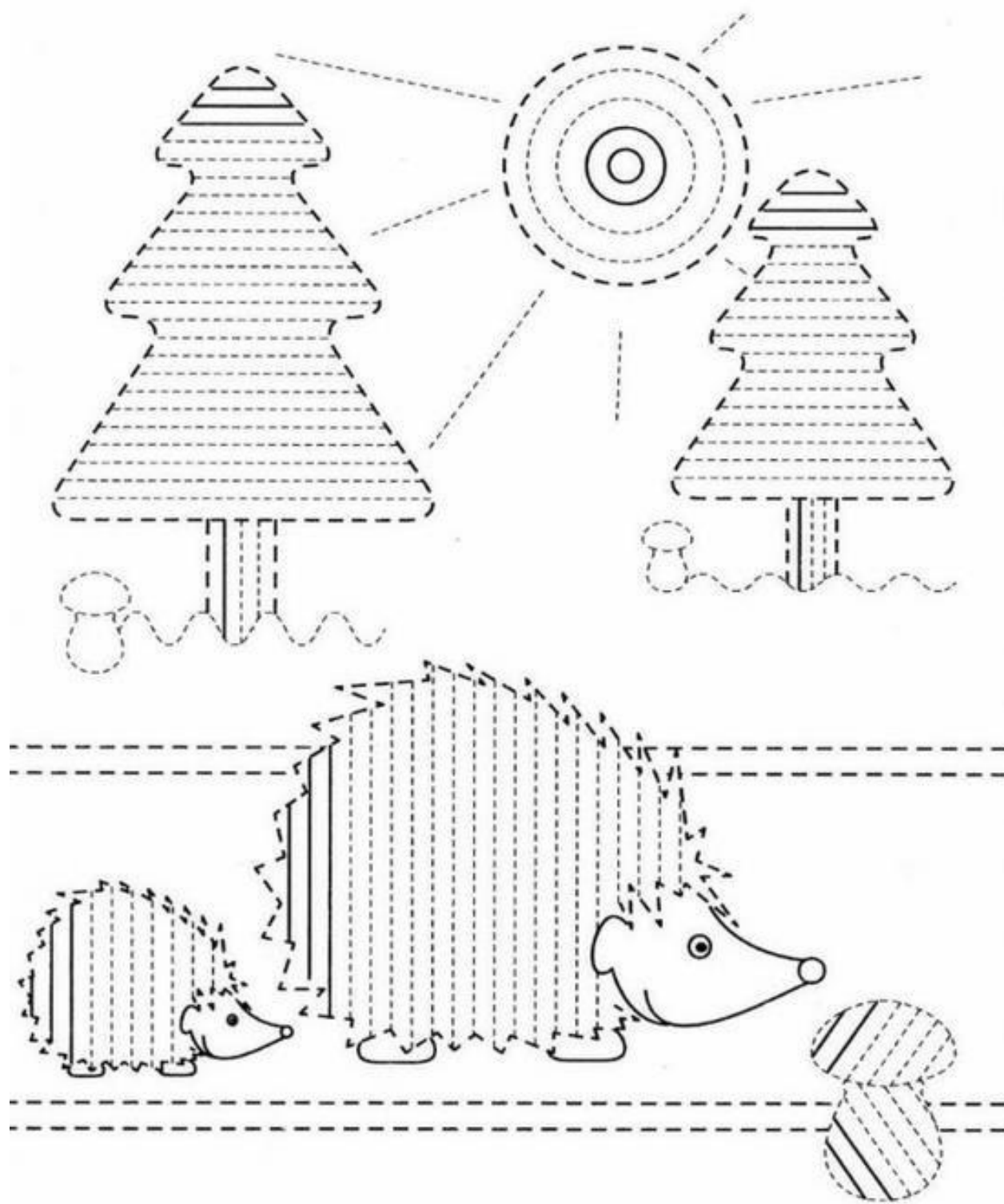
Prof. învă. preșcolar Dobre Eugenia

În căsuța noastră fermecată este freamăt mare ... așa cum n-a fost niciodată!!!





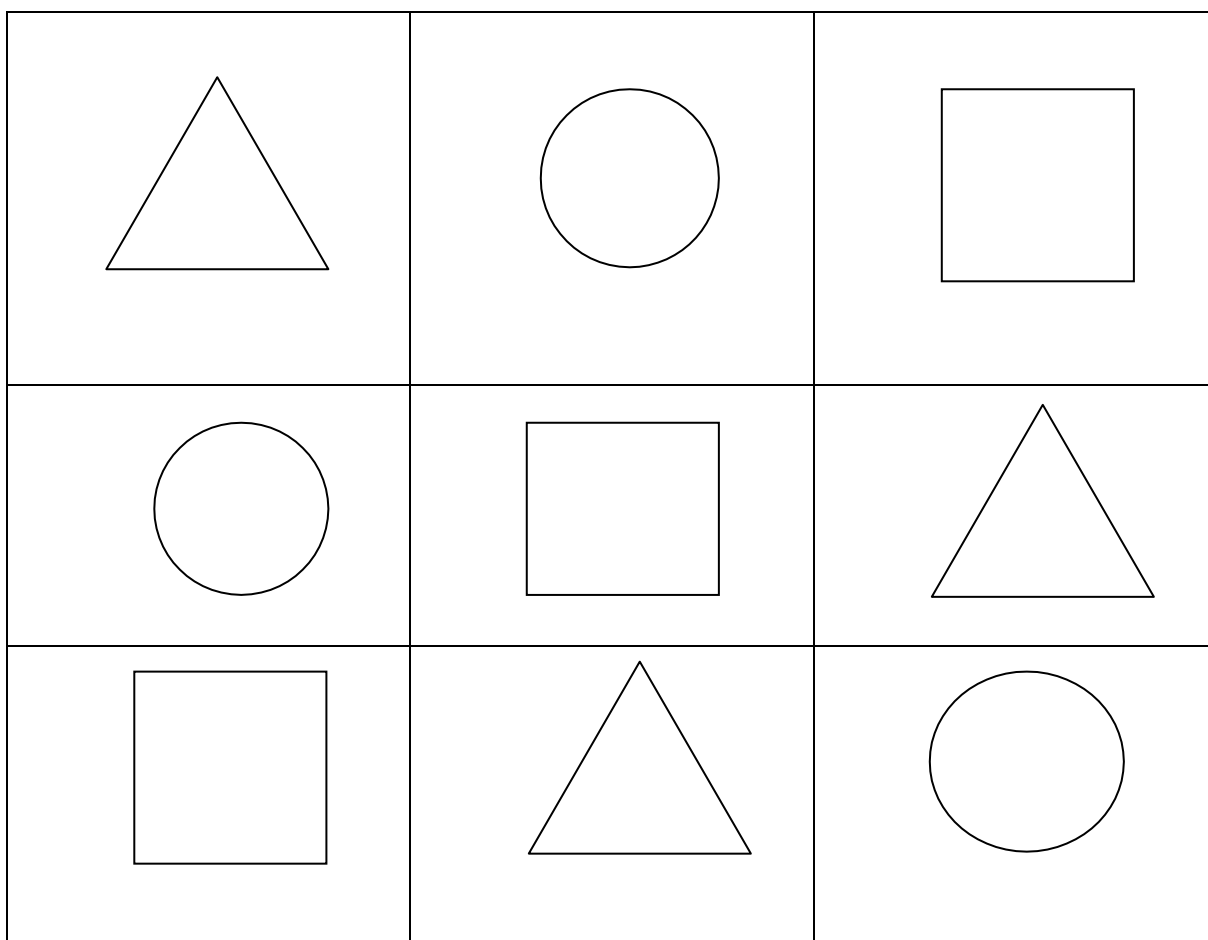




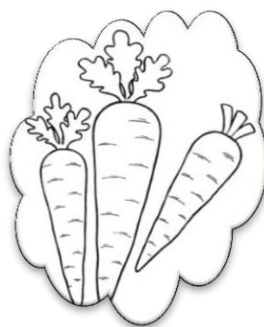
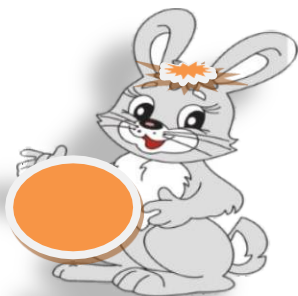
Fisă de lucru

Material propus de,
prof. învă. preșcolar Baicu Cristina-Elena

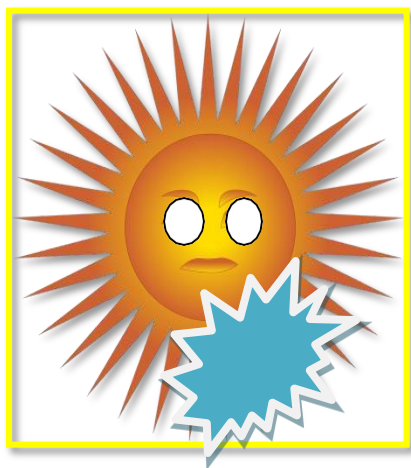
1. Încercuiește triunghiurile.
2. Taie cu o linie cercurile.
3. Colorează pătratele cu **albastru** dacă ești băiețel și cu **roșu** dacă ești fetiță.



1. Colorează folosind culoarea potrivită hrana preferată a iepuraşului:



2. Taie cu o linie soarele supărat:



9. CURIOSITĂȚII



CURIOSITĂȚI MARI ALE CELOR MICI

Material cules de,
Prof. învă. preșcolar Cristea Elena Petruța

Curioși, pornim la drum cu ajutorul prietenilor noștri Peter Pan și Tinkerbell și mult praf de stele. În timpul zborului, din cauza GPS-ului luat la second-hand și cam uzat, greșim ruta și ne întâlnim cu Dondonel. Aceasta nu ne supără, ba din contră ne încântă și alegem să petrecem puțin timp împreună!



De ce nu plutim în aer?

Terra exercită asupra noastră și asupra tuturor obiectelor din jur o forță numită gravitație. Ea ne atrage spre centrul planetei și astfel ne menține pe suprafața ei.



De ce este cerul albastru?

Lumina soarelui este formată din șapte culori – cele ale curcubeului. Dar aerul nu lasă să treacă toate aceste culori din razele soarelui: albastrul este cel care trece în primul rând și ajunge la ochii noștri.



De ce sunt norii albi



Fiindcă sunt alcătuiți din apă sub formă de picături mici și de cristale de gheață, care reflectă toate culorile din razele de soare. Când aceste culori ajung toate în același timp la ochii noștri amestecul lor pare alb



De ce se formează un cucui când ne lovim la cap?

Fiindcă în locul respectiv sângele se strânge sub piele și o umflă. Nu e deloc plăcut, dar cu o alifie bună, cucuiul va dispărea în câteva zile.



De ce sughim?

Un hohot de râs, câteva gâdilături și...gata sughitul! Diafragma, un mușchi care ne ajută să respirăm. Când este prea solicitată, diafragma lasă să treacă prea mult aer în plămâni, ceea ce poate fi periculos. Deaceia gâtul se strânge, ca să limiteze intrarea aerului.

CURIOZITĂȚI DIN LUMEA INSECTELOR

Material cules și propus de,
Prof. învă. preșcolar Nicolae Floarea

Toți ne-am exprimat dorința de a cunoaște lumea insectelor înainte de a ajunge la Vrăjitorul din Oz. Dar, din cauza pantofilor tociți de atâta drum și zbenguială, nu mai putem face niciun pas.

Dovedindu-ne unele calități manageriale pentru excursii și călătorii (fără de care nu își va putea înființa niciodată visata firmă de turism *Călătorii Fantastice*), Tinkerbell a apărut în timp util cu noul praf de stele. Și astfel am pornit în aventură aflând multe, multe curiozități despre lumea insectelor!

Știați că?

- * Furnicile nu dorm niciodată. Cu toate acestea, în zorii zilei, furnicile se întind asemenea oamenilor pentru a se dezmoři.
- * Muscă "domestică" trăiește numai 14 zile.

* Există 20.000 de specii de albine în lume. Albina este cea mai importantă insectă pentru că ajută la înmulțirea florilor...

* Tipul de gărgăriță se identifica după numărul de pete negre de pe aripi; de asemenea, cu cât gărgărițele înaintază în vârstă, petele negre de pe aripi dispar.

* Un gândac de bucătărie trăiește nouă zile fără cap, după care moare de foame.

* Papilele gustative ale fluturilor se află pe piciorușe. Astfel își caută frunzele cele mai potrivite, pe care să poată depune ouă și care să poate fi apoi consumate de omizi.

* Pe pământ există mai multe termite decât oameni. Oamenii de știință spun că numărul lor este de 10 ori mai mare decât al oamenilor.

* Știți că durata vieții albinelor depinde de vârstă și de starea “doicilor” care le hrănesc atunci când se află în stare de larvă? Se cunoaște că o albina născută într-o familie mai puternică va trăi mai mult decât o albina născută într-o familie slabă.

* În America de Sud trăiește un păianjen uriaș numit Avicularia, care se hrănește cu insecte mari și uneori chiar și cu păsările? Băștinașii nu-l ucid, considerându-l trimisul duhurilor benefice care sălășluiesc în junglă tropicală.



* Păianjenul orb, care trăiește în Asia de sud-est, țese cele mai mari pânze (cu o suprafață de aproape 2 m). Firul este atât de rezistent, încât din el se fac plase de pescuit.

* Buburuza și larvele acesteia mănâncă într-o zi de pe plantele de cultură și ornamentale o cantitate de păduchi verzi (afide) cu o greutate de câteva ori mai mare decât corpul ei.

* Furnică poate cară o povara de 10 ori mai grea decât greutatea propriului corp.

* Greutatea tuturor furnicilor de pe Terra este mai mare decât greutatea tuturor oamenilor.

* Țânțarii sunt de două ori mai atrași de culoarea albastră decât de orice altă culoare.

* Cei mai rapizi și mai puternici păianjeni sunt păianjenii-soarelui. Aceștia au fălci atât de puternice încât pot să ucidă animale mult mai mari decât dimensiunea lor, precum șoareci, șopârle sau lilieci. În privința vitezei, pot atinge și 16 km/h!



Pentru că ne pasă!



STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ

Material propus de către,
prof. învățământ preșcolar Lăzin Georgiana

"Fii tu însuși schimbarea pe care vrei să o vezi în lume!"

Mahatma Gandhi

Acțiunile și programele comunitare, ca activități voluntare, reprezintă o oportunitate de învățare valoroasă, care nu vine prin studierea cărților, ci prin implicarea activă și personală în procesul de învățare

SNAC presupune dezvoltarea activității de voluntariat realizată de copii/elevi din învățământul preuniversitar ce le permite să devină cetățeni solidarității umane.

Este un program cu participarea copiilor din învățământul preuniversitar – programul vizează o diversitate de activități creative cu scop și mesaj educativ centrate pe creșterea gradului de integrare/incluziune socială.

- **Definiție:** un program educațional, un parteneriat menit să facă legătura între licee și școlile speciale, centre de plasament etc., în general instituții unde se găsesc categorii sociale defavorizate
- **Scop:** Creșterea interacțiunii și a incluziunii sociale
- **Organizatori:** Ministerul Educației Naționale, alte ministere și Asociația „Children High Level Group”
- **Format:** un program la care participă elevi de liceu și copii din școlile speciale/alte instituții și care implică o varietate largă de activități creative și pline de imaginație, a căror menire, pe lângă mesajul educativ, este și de a crește gradul de integrare socială.
- Exemple de activități în programul SNAC : meșteșuguri, teatru, dans, muzică, sport.

Grădinița noastră este membră a proiectului SNAC încă de la început.

Proiectul a pornit de la necesitatea implicării și educării copiilor, acestora în acțiuni de voluntariat, de formare a abilităților de comunicare și socializare, de educare a sentimentului de solidaritate, de formare a stimei de sine și a respectului față de cei din jur.

În anul școlar 2020-2021 Grădinița PP NR 3 Târgoviște a participat la o serie de activități SNAC.

Perioada	Activitate
Februarie 2021	Mi-a fost dor de voi, colegi! Mănuțele curate aduc sănătate
Martie 2021	Îți ofer în dar un măștișor Spectacolul din clasa noastră
Aprilie 2021	Secret book Eco-piticii
Mai 2021	Drepturile copilului – concurs prin CRED Târgoviște, ediția a II-a
Iunie 2021	Joacă-te cu mine! Simbolul prieteniei

Activitățile principale desfășurate în cadrul proiectului au vizat derularea unei campanii de ajutorare a copiilor cu CES din unitatea noastră școlară.

Obiectivul general al proiectului a fost educarea sentimentelor de prietenie, toleranță, armonie și respect, formarea și dezvoltarea de abilități și competențe sociale

Dorim să continuăm acest proiect și în acest an școlar!

STIMA DE SINE

Dă cu zarul și răspunde la întrebarea corespunzătoare numărului de pe zar.

- 1 Dă un exemplu de activitate pe care o faci ușor și bine.
- 2 Spune un lucru de care ești mândru.
- 3 Care este calitatea ta pe care cei din jur o apreciază cel mai mult?
- 4 Care este grupul în care simți că ești apreciat și acceptat?
- 5 Cine simți că te sprijină necondiționat?
- 6 Ce ai vrea să înveți să faci mai bine?

Întrebări de rezervă:

- Când ești cel mai fericit?
- Cum îi ajuți pe cei din jur?

- Ce subiecte îți trezesc curiozitatea?
- Ce vise ai pentru viitor?